

INSTITUCION EDUCATIVA LOS PALMITOS

Actividad Modulo Nº 4

Tema: Enfoque Diferencial

Región Sabanas- Grupo C.

GRUPO: Juan Carlos Gómez Gómez

Emil Rodríguez Ríos

Ranfer Herrera Ortega

Ana Yorleny Álvarez Ortega

1. Cuáles son las condiciones que facilitan o dificultan el análisis diferencial en su entorno institucional y territorial.

La Institución Educativa Los Palmitos está ubicada en el casco urbano de este municipio, en un sector que permite acceder a las diferentes problemáticas que afectan a la población en general y por ende a la población estudiantil, su ubicación se convierte en una oportunidad para relacionarse de una forma continua con los diferentes grupos poblacionales que hacen parte del municipio, permitiendo esto hacer una buena lectura de contexto sociocultural de la región. Además, de esto el hecho de que las instalaciones locativas de la institución sean algo pequeñas para albergar a los 1200 estudiantes matriculados (a pesar de que se está en hacinamiento por falta de espacio) se convierte en una fortaleza, porque se puede tener más contacto con los estudiantes, permitiéndonos conocer algo más de las familias, sectores, corregimientos de donde provienen estos.

Una situación que dificulta debido a la cultura que se maneja en el entorno institucional, ya que la información se filtra demasiado y se hacen comentarios que dañan la integridad emocional de las personas, lanzando juicios sin conocimiento certero de las cosas, violando la privacidad de las personas y su derecho a vivir de acuerdo a su realidad particular en cuanto a identidad sexual, política, religiosa, étnica o cualquier condición de tipo físico o biológico que lo diferencie de los demás.

2. ¿Es posible crear espacios de participación de los diferentes grupos que tengan este tipo de enfoque?

Es posible, y no solamente posible sino necesario crear estos espacios que permitan entender que las personas no fuimos creadas en serie sino en serio, por lo tanto nadie es igual a otro en su forma de ser, en su forma de pensar, de actuar, ni de sentir. Por lo tanto es importante abrir espacios de reflexión que faciliten estrechar las brechas que

existen en los diferentes grupos poblacionales y las escuelas de familia se convierten en un escenario maravilloso de participación y convivencia sana en la comunidad, para la construcción de un país social y de derechos como se plantea en la constitución política colombiana.

3. ¿Existe en el municipio y en su institución reconocimiento y respeto por las identidades y derechos de estos grupos?
A nivel municipal se han creado los comités de política pública donde se tratan este tipo de temáticas y de hecho se atienden algunas de estas situaciones, pero falta mucho por hacer específicamente desde el trato digno, el respeto y la tolerancia; algo similar sucede en la Institución Educativa Los Palmitos en donde aun se ve mucho irrespeto sobre todo con los jóvenes que manifiestas actitudes contrarias a la de su sexo biológico, siendo motivo de burlas por parte de muchos de sus compañeros.
4. ¿Se desarrollan procesos de diálogo político e institucional sostenidos para que los diferentes grupos puedan expresar sus visiones, prioridades, demandas y propuestas?
No, aun no existen; pero sería muy interesante abrir estos espacios bajo los principios del respeto y la aceptación de las diferencias.
5. ¿Hay visualización de estas poblaciones en políticas públicas?
De algunos tipos de poblaciones si, como personas con necesidades educativas especiales, desplazados, madres cabeza de familia, pero en otras poblaciones como las L.G.T.B.I actualmente están bastante sueltas en materia de política pública.
6. ¿Se han creado relaciones proactivas con alguno de estos grupos? ¿Se identifican relaciones aprendidas de procesos en curso con dichas poblaciones o grupos?
Con el grupo de estudiantes y sus familias de educación inclusiva, se está trabajando a través de un convenio de la gobernación de Sucre con el colegio Gimnasio del Rosario de Sincelejo, con el fin de fortalecer y potenciar sus capacidades y desarrollen habilidades para la vida.