

## Lenguaje – quinto grado

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Avanzado	400 – 500	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deduce información implícita de partes del contenido; define palabras a partir del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos. Ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas, hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión.</p> <p><b>RASGOS:</b> <b>En lectura:</b> <i>Sobre textos cortos y sencillos de contenido poco habitual:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el propósito o la intención del autor cuando usa una determinada palabra o expresión.</li> <li>• Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos.</li> <li>• Usa información del texto y otros conocimientos para delimitar significados de palabras o expresiones.</li> <li>• Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos.</li> <li>• Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos.</li> <li>• Ordena las secuencias argumentativas.</li> <li>• Evalúa el contenido y la forma.</li> </ul> <p><b>En escritura – comprensión de la producción escrita:</b> <i>En situaciones de comunicación argumentativas poco cotidianas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el tipo de texto adecuado y explica la selección.</li> <li>• Reconoce los argumentos que le permiten sustentar posiciones específicas.</li> <li>• Identifica las ideas o argumentos que no aportan a la sustentación de una posición argumentativa.</li> <li>• Identifica la información que le hace falta a un texto para cumplir con el propósito y el tópico propuesto.</li> </ul>
Satisfactorio	316 – 399	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes.</p>

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<p>Hace uso de un lenguaje no exclusivamente familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.</p> <p><b>RASGOS:</b>  <b>En lectura:</b>  <i>Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares.</li> <li>• Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas.</li> <li>• Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados.</li> <li>• Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos.</li> <li>• Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aún cuando no aparezca explícita.</li> <li>• Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema.</li> <li>• Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes.</li> <li>• Hace afirmaciones sobre el contenido principal.</li> <li>• Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto.</li> <li>• Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto.</li> <li>• Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados.</li> <li>• Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo.</li> <li>• Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores.</li> </ul> <p><b>En escritura – comprensión de la producción escrita:</b>  <i>En situaciones de comunicación cotidianas que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, una secuencia textual o el uso del lenguaje.</li> <li>• Identifica la idea que se repite en un escrito.</li> <li>• Identifica la información o secuencia de datos que debe contener un texto, atendiendo al propósito de la comunicación.</li> </ul>

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cuando debe acudir a la descripción, la enumeración, la explicación o la argumentación y los conectores que le permiten relacionar una secuencia de ideas.</li> <li>• Identifica la funcionalidad de algunos signos de puntuación en la construcción del sentido del texto.</li> <li>• Identifica la fuente de consulta adecuada para investigar sobre un tema poco habitual.</li> </ul>
Mínimo	227 – 315	<p>El estudiante promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.</p> <p><b>RASGOS:</b>  <b>En lectura:</b>  <i>Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas.</li> <li>• Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos.</li> <li>• Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido.</li> <li>• Identifica la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración.</li> <li>• Identifica el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo.</li> <li>• Construye conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana.</li> <li>• Reconoce la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto.</li> </ul> <p><b>En escritura – comprensión de la producción escrita:</b>  <i>En situaciones familiares y cotidianas de comunicación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el propósito que debe cumplir un escrito.</li> <li>• Identifica el tipo de texto y el enunciado que permiten cumplir con un propósito (como resumir un texto corto).</li> <li>• Identifica el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio.</li> </ul>

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, por sinonimia, el tema que debe consultar para escribir sobre un asunto particular.</li> <li>• Identifica el destinatario de un escrito, atendiendo al propósito y asunto.</li> <li>• Revisa y propone correcciones, en un escrito corto y sencillo, atendiendo a las reglas básicas de concordancia, al uso básico de los signos de puntuación o al sentido de lo que se escribe.</li> </ul>
<b>Insuficiente</b>	<b>100 – 226</b>	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.